

37  
C58

**Psihologie**

**Elena Cocoradă**

**INTRODUCERE  
ÎN  
TEORIILE ÎNVĂȚĂRII**



**Collegium**

**POLIROM**

371  
0.58

Elena Cocoradă

**COLLEGIUM**

**Psihologie**

© 2010 by Elena Cocoradă

www.psihologie.ro  
Elena Cocoradă  
B-dul Carol I nr. 4, P.O. BOX 10008  
București, B-dul C. Brătianu nr. 2, et. 1, sc. 22, C.P. 101  
P.O. BOX 1722, 03077  
Descriere CIP a Bibliotecii Naționale a României

COCORADĂ ELENA

introducere în teoria învățării / Elena Cocoradă, pref. de Luminița Iacob -  
144p. Polrom, 2010

ISBN 978-973-48-1841-3

(Iacob, Luminița (pref.))

POLROM

Printed in ROMANIA

Seria *Collegium. Psihologie* este coordonată de Adrian Neculau.

**Elena Cocoradă** este profesor universitar doctor și șeful Catedrei de Psihologie din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea „Transilvania” din Brașov. Este membră a Asociației Psihologilor din România (APR) și a Asociației Europene pentru Dezvoltarea Metodologiei de Evaluare în Educație (Admee). Dintre volumele publicate amintim: *Psihologie generală* (coautor), ALL, 1999, *Scheme, exerciții și probleme de logică*, ALL EDUCATIONAL, 2000, *Consilierea în școală. O abordare psiho-pedagogică* (coordonator), Psihomedica, 2004, *Impactul evaluării asupra învățării*, Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, 2004, *Consilierea elevilor. O constantă a activității educative*, Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, 2004, *Didactica Psihologiei*, Editura Universității „Transilvania” din Brașov, 2006, *Fundamentele psihopedagogiei speciale* (coordonator), Editura Universității „Transilvania” din Brașov, 2008, *Microviolența școlară conexă evaluării. Ghid de consiliere educațională* (coordonator), Editura Universității „Transilvania” din Brașov, 2008, *Psihologia educației*, Editura Universității „Transilvania” din Brașov, 2009. A condus și a participat la diverse proiecte de cercetare naționale și internaționale.

© 2010 by Editura POLIROM

[www.polirom.ro](http://www.polirom.ro)

Editura POLIROM

Iași, B-dul Carol I nr. 4; P.O. BOX 266, 700506

București, B-dul I.C. Brătianu nr. 6, et. 7, ap. 33, O.P. 37;

P.O. BOX 1-728, 030174

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României:**

**COCORADĂ, ELENA**

**Introducere în teoriile învățării / Elena Cocoradă; pref. de Luminița Iacob. –**  
Iași: Polirom, 2010

ISBN 978-973-46-1811-8

I. Iacob, Luminița (pref.)

371

Printed in ROMANIA



37/c58

Elena Cocoradă

# INTRODUCERE ÎN TEORIILE ÎNVĂȚĂRII

Prefață de Luminița Iacob

UNIVERSITATEA "VALAHIA"  
TÂRGOVIȘTE - ROMÂNIA  
BIBLIOTECA FACULTĂȚII DE DREPT,  
ȘTIINȚE SOCIALE ȘI POLITICE  
Nr. inv. J. 12194

POLIROM  
2010

# Cuprins

<i>Prefață</i> (Luminița Iacob) .....	9
<b>I. Geneza psihologiei științifice. Matricea apariției și dezvoltării psihologiei învățării</b> .....	13
1. Contextul apariției psihologiei învățării .....	13
2. Perspective asupra psihologiei științifice și impactul lor asupra psihologiei învățării .....	15
3. Întrebările și metaforele psihologiei învățării .....	20
<b>II. Învățarea prin condiționare</b> .....	23
1. Forme ale condiționării .....	23
2. Condiționarea clasică .....	24
3. Învățarea dintr-o încercare .....	29
4. Învățarea prin contiguitate .....	30
5. Învățarea prin încercare și eroare .....	31
6. Evaluarea teoriilor S-R .....	35
<b>III. Condiționarea operantă</b> .....	37
1. Începuturile behaviorismului .....	37
2. Behaviorismul clasic .....	40
3. Teoria behavioristă a dezvoltării .....	44
4. Skinner și activitatea școlară .....	45
5. Învățarea programată .....	49
6. Atitudinea față de eroare .....	52
7. Aplicații ale teoriei skinneriene .....	52
8. Evaluarea teoriei lui Skinner .....	55
9. Modelul behaviorist al învățării între cele două războaie mondiale .....	56
<b>IV. Învățarea prin <i>insight</i></b> .....	59
1. Opoziția dintre asociaționism și gestaltism .....	59
2. În învățare sunt esențiale procesele cognitive .....	60



3. Alte experimente relevante în câmpul gestaltist .....	62
4. Impactul gestaltist asupra educației .....	65
5. Gestaltism și behaviorism .....	68
6. Evaluarea teoriei gestaltiste .....	69
<b>V. Teoria constructivistă .....</b>	<b>71</b>
1. Reîntoarcerea cognitivului .....	71
2. Epistemologia genetică .....	71
3. Cunoștințele se construiesc .....	72
4. Teoria operatorie a inteligenței .....	74
5. Dezvoltare și învățare .....	79
6. Metode calitative pentru studierea învățării .....	80
7. Efecte puternice asupra dezvoltării învățământului .....	82
8. Evaluarea teoriei constructiviste .....	84
<b>VI. Teoria socioculturală a învățării .....</b>	<b>87</b>
1. Contextul istoric .....	87
2. Dezvoltarea cognitivă .....	87
3. Învățarea este socială și culturală .....	89
4. Vigotski și Piaget .....	94
5. Implicații ale teoriei socioculturale în învățarea școlară .....	95
6. Dezvoltări actuale ale teoriei istorico-culturale .....	96
7. Evaluarea teoriei socioculturale .....	99
<b>VII. Teorii ale învățării sociale .....</b>	<b>101</b>
1. Învățarea prin observație .....	101
2. Teoria lui Rotter privind învățarea .....	107
3. Teoria socioconstructivistă a învățării .....	109
4. Evaluarea teoriilor învățării sociale .....	116
<b>VIII. Învățarea prin descoperire .....</b>	<b>119</b>
1. Concepția asupra dezvoltării .....	119
2. Demersul învățării prin descoperire .....	121
3. Eșafodajul .....	126
4. Dimensiunea socială și culturală a învățării .....	127
5. Implicații asupra învățării în școală .....	129
6. Evaluarea teoriei lui Bruner .....	130
<b>IX. Teoria prelucrării informației .....</b>	<b>133</b>
1. Analogia și competiția om-computer .....	133
2. Mecanismele învățării .....	134
3. Impactul asupra învățării școlare .....	136
4. Teoria ACT .....	144
5. Implicații ale teoriei prelucrării informației în învățare .....	146

6. Implicații ale teoriei prelucrării informației în psihoterapie .....	150
7. Metodele de cercetare .....	150
8. Evaluarea teoriei prelucrării informației .....	151
<b>X. Teorii ale învățării în școală .....</b>	<b>153</b>
1. Învățarea cu semnificație .....	153
2. Modelul învățării ierarhice .....	160
<b>XI. Teoriile organiciste ale învățării .....</b>	<b>167</b>
1. Dezvoltarea este determinată genetic .....	167
2. Rolurile celor două emisfere în învățare .....	168
3. Metoda comportamentală în studiul învățării .....	171
4. Implicații ale specializării cerebrale în învățarea școlară .....	173
5. Rolul diferențelor de gen în învățare .....	175
6. Mecanisme psiho-fiziologice ale învățării .....	178
7. Reluarea dezbaterii înăscut-dobândit .....	178
<b>XII. Învățarea prin experiență .....</b>	<b>181</b>
1. Teoria kolbiană a învățării din experiență .....	181
2. Teoria învățării autodirijate .....	189
3. Învățare implicită și învățare explicită .....	193
4. Comunitățile de practică și implicațiile lor în formare .....	196
5. Evaluarea teoriilor învățării din experiență .....	197
<b>XIII. Teorii, modele și abordări ale învățării .....</b>	<b>199</b>
1. Teorii și modele ale învățării .....	199
2. Implicații asupra învățării .....	204
<b>Bibliografie .....</b>	<b>207</b>