

Marin Manolescu

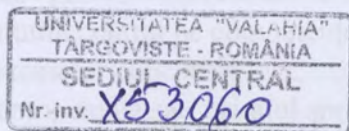
# REFERENȚIALUL ÎN EVALUAREA ȘCOLARĂ



EDITURA UNIVERSITARĂ

MARIN MANOLESCU

# REFERENȚIALUL ÎN EVALUAREA ȘCOLARĂ



EDITURA UNIVERSITARĂ  
București

Colecția ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Redactor: Gheorghe Iovan  
Tehnoredactor: Ameluța Vișan  
Coperta: Monica Balaban

Editură recunoscută de Consiliul Național al Cercetării Științifice (C.N.C.S.) și inclusă de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (C.N.A.T.D.C.U.) în categoria editurilor de prestigiu recunoscut.

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**MANOLESCU, MARIN**

**Referențialul în evaluarea școlară** / Marin Manolescu. - București :  
Editura Universitară, 2015  
Bibliogr.  
ISBN 978-606-28-0265-3

371.26

DOI: (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062802653

© Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate, nicio parte din această lucrare nu poate fi copiată fără acordul Editurii Universitare

Copyright © 2015  
Editura Universitară  
Editor: Vasile Muscalu  
B-dul. N. Bălcescu nr. 27-33, Sector 1, București  
Tel.: 021 – 315.32.47 / 319.67.27  
www.editurauniversitara.ro  
e-mail: redactia@editurauniversitara.ro

Distribuție: tel.: 021-315.32.47 / 319.67.27 / 0744 EDITOR / 07217 CARTE  
comenzi@editurauniversitara.ro  
O.P. 15, C.P. 35, București  
www.editurauniversitara.ro



## CUPRINS

<b>CUPRINS</b> .....	5
<b>SUMMARY</b> .....	14
<b>INTRODUCERE</b> .....	23
<b>INTRODUCTION</b> .....	26
<b>CAPITOLUL I. CRIZA SENSULUI EVALUĂRII ȘCOLARE</b> .....	29
1. Criza sensului evaluării școlare .....	29
2. Elitismul - boala sistemelor educative .....	32
3. Educația între meritocrație și mediocritate generalizată .....	34
4. Efectul de „backwash” și logica examenelor .....	35
5. Logica selecției și a competiției școlare .....	35
6. Efectele perverse ale evaluării .....	36
7. Tranziția de la „cultura controlului” la „cultura evaluării” .....	38
<b>CAPITOLUL II. MONDIALIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CENTRAT PE COMPETENȚE</b> .....	41
1. Mondializarea învățământului centrat pe competențe .....	41
2. Reforma globalizată a sistemelor educative .....	42
3. Învățământul centrat pe competențe sau „virajul spre succes”! .....	43
4. „Cunoașterea pragmatică” versus „cunoașterea nobilă”: disensiuni și divergențe în plan politic .....	44
5. O falsă dilemă: învățământ centrat pe cunoștințe sau învățământ centrat pe competențe? .....	46
6. Cunoștințe și competențe: conflict de prioritate .....	48
7. „Forța” conceptului de competență în educație .....	51
8. Lumea școlii și lumea muncii: convergente în spațiul intențiilor .....	52
8.1. Lumea școlii și lumea muncii: convergențe privind finalitățile .	52
8.2. Repere evolutive în definirea profilului de competență .....	54
8.3. Logica competențelor în educație .....	56
8.4. „Nimic nu e mai practic decât o bună teorie” .....	57

9. Regândirea raporturilor dintre educație, formare și piața muncii .....	58
10. Autonomia și responsabilitatea: caracteristici evolutive ale competenței .....	59
11. Convergențe în jurul competențelor școlare .....	59

### **CAPITOLUL III. COMPETENȚA - MOTORUL EVOLUȚIILOR CURRICULARE** .....

1. Priorități în proiectarea curriculumului. Competențele - finalități ale procesului educațional și „obiect” al evaluării .....	61
2. Modernizarea pedagogică a curriculumului școlar .....	62
3. „Constrângeri” în proiectarea curriculumului școlar .....	63
3.1. „Constrângeri” la nivel macrosocial .....	63
3.2. „Constrângeri” la nivelul sistemului de învățământ românesc ...	65
4. Logica competențelor și dezvoltarea curriculară .....	66
5. Taxonomii ale competențelor/ De la „Știința care” ... la „Știința cum...”	67
5.1. Elemente de tipologie a competențelor .....	67
5.2. Știința cum... și Știința care .....	69
5.3. Alte criterii de clasificare .....	70
6. Dimensiuni asociate competenței .....	71
6.1. Diversitate de abordări teoretice și practice .....	71
6.2. Dimensiunea temporală de abordare a competențelor .....	71
6.3. Dimensiunea disciplinară - transdisciplinară .....	72
6.4. Competențe legate de viață („învățare autentică”) versus competențe școlare abstracte .....	73
7. Priorități și opțiuni în abordarea învățământului centrat pe competențe	73
7.1. Competențe transversale versus competențe de bază .....	73
7.2. Școala competențelor transversale .....	74
7.3. Școala competențelor de bază sau „Pedagogia integrării” .....	74
8. Emergența conceptului de competență și abordarea curriculară .....	76
9. Limbajul formării ”transdisciplinare” .....	78
10. Dialectica raportului dintre „comportamentul observabil” și „capacitate” .....	78
11. Dialectica relației competență – capacitate .....	80
12. Competență - Capacitate- diferențieri semantice .....	81
13. De la noi abordări ale învățării la noi practici educaționale .....	86
14. Specificarea/definirea unei competențe .....	87
15. Obiectivele cognitive - ținte ale educației și ale evaluării elevilor .....	87
16. Polisemantismul conceptului de competență .....	90
17. Statutul științific al competenței - o problemă deschisă .....	93



<b>CAPITOLUL IV. COMPETENȚA –IMPACT ASUPRA INOVĂRII SISTEMELOR EVALUATIVE .....</b>	<b>96</b>
1. Școala la raport sau Educația la proba performanței .....	96
2. Schimbarea de perspectivă: de la evaluarea estimativă la evaluarea apreciativă .....	99
2.1. Evaluarea estimativă - evaluare prin măsurare .....	99
2.2. Evaluarea apreciativă-evaluare calitativă/în absența măsurării ...	101
3. Judecăți normative-judecăți descriptive în evaluare .....	102
4. Grile de evaluare, liste de control .....	102
4.1. Concordanțe între tipul de evaluare și tipul de grilă de evaluare	103
4.2. Scări uniforme-scări descriptive de evaluare .....	105
4.3. Lista de verificare - instrument de asigurare a feed-backului ....	109
5. Două abordări ale competenței școlare în evaluare .....	110
6. Calitățile unui bun sistem de evaluare .....	113

<b>CAPITOLUL V. REFERENȚIALUL ÎN EDUCAȚIE- GARANȚIE A AUTORITĂȚII ȘTIINȚIFICE ȘI PROFESIONALE .....</b>	<b>114</b>
1. Evaluarea ca judecată de valoare .....	114
2. Relativitatea în evaluarea educațională .....	116
3. Recurs la istorie. Repere evolutive în evaluarea educațională .....	118
3.1. Modele contemporane dominante în evaluarea școlară .....	118
3.2. Dinamica funcțiilor evaluării corelată cu rațiunile sale dominante	119
3.3. Dinamica criteriilor corelată cu dinamica funcțiilor evaluării ....	121
4. Paradigmele evaluării în educație .....	122
4.1. Paradigma intuiției pragmatice sau „Tehnica bricolajului” în evaluare .....	123
4.2. Paradigma docimologică / Edumetria sau „măsurarea randamentului” școlar .....	124
4.3. Paradigma evaluării prin obiective. Primele semne de noblețe ale evaluării! .....	126
4.4. Paradigma evaluării formative și diferențierea instruirii .....	129
4.5. Paradigma Pedagogiei competențelor. Evaluarea calitativă.....	133
5. Invitație la reflecție: cine vrea să evalueze totul nu evaluează nimic! ..	135

<b>CAPITOLUL VI. REFERENT, REFERENȚIAL, REFERENȚIALIZARE, „OBIECTUL“ EVALUAT-POLISEMANTISM, REDUNDANȚE ȘI CONFLICTE SEMANTICE .....</b>	<b>137</b>
1. Interdependențe, interferențe și complementarități conceptuale .....	137



2. Corespondențe și interferențe lexicale .....	138
3. Referențial și referențializare sau raportul produs-proces .....	139
3.1. Referențialul și referențializarea în relație cu învățarea și evaluarea .....	139
3.2. Referențialul, referențializarea și pedagogia metacognitivă .....	140
4. Referențialul și evaluarea - o relație complexă .....	141
5. Ambiguități și ezitări conceptuale .....	143
6. Două accepțiuni dominante ale referențialului în evaluarea școlară ..	144
6.1. Referențialul ca sistem de referință axiologic cu rol de fundamentare științifică .....	145
6.2. Referențialul ca dimensiune normativă și operațională a evaluării	147
7. Semnificații generale și particulare ale referențialului în evaluare ....	149
8. Tipologia modelelor de determinare a referențialului .....	150
9. Referențial - referențializare: construcție progresivă pe niveluri .....	152
10. Implicații ale referențialului asupra demersului didactic și curricular; schimbare de logică .....	153
11. Profilul de competență- referențial în evaluare .....	154
12. Avantaje ale adoptării unui referențial comun .....	155
13. Referențializarea în evaluare .....	157
13.1. Referențializarea – o procedură de evaluare .....	157
13.2. Niveluri / ipostaze ale referențializării .....	157
13.2.1. Referențializarea ca noțiune „activă” .....	158
13.2.2. Referențializarea ca acțiune de modelare / ca modelizare	158
13.2.3. Referențializarea la nivelul instrumentării evaluării .....	159
14. Referențial - referențializare: configurare progresivă, în trepte .....	160
15. Referențialul versus „obiectul” evaluării .....	161
15.1. Referențialul ca reprezentare a dezirabilului .....	161
15.2. „Obiectul” evaluării = procesul și/ sau produsul evaluat .....	164
15.3. Evaluarea ca relație între „real” și „ideal” .....	166
15.4. Dubla articulare în operația de evaluare .....	168

## **CAPITOLUL VII. STANDARDELE EDUCAȚIONALE - DIVERSITATE DE ABORDĂRI** .....

1. Repere conceptuale. „Standardul” – diversitate semantică și aplicativă	172
2. Standardizarea – procesul de elaborare a standardelor .....	173
3. Standardizarea activității didactice .....	174
4. Standardul ca referențial .....	175
5. Standard și referențial: diferențieri semantice .....	177
6. Standardele în educație – expresie a unor achiziții dezirabile .....	177
7. Standardele în educație - diversitate semantică și aplicativă .....	179



8. Repere istorice și exemplificări .....	180
8.1. Învățământul englez - standardizarea ca activitate de pionierat .	180
8.2. Statele Unite - generalizarea standardelor în educație .....	180
8.3. Franța: De la „Recomandările „europene la „Soclul” francez al competențelor .....	181
8.4. Canada: „Renașterea pedagogică din Quebec” .....	183
9. Polisemantism, confuzii terminologice și redundanțe semantice .....	183
9.1. Aria semantică a noțiunii de „standard” în educație/ educațional	183
9.2. Standarde curriculare, standarde de performanță, descriptori de performanță: interdependente .....	184
9.3. Standarde de performanță= standarde de evaluare .....	185
10. Descriptorii de performanță. Planuri de abordare .....	186
10.1. Planul general .....	186
10.2. Planul concret, particular .....	189
11. Standardele de performanță – Descriptorii de performanță: dinamica raporturilor de interdependență .....	190
12. Precizări privind opțiunea personală .....	194
13. Standarde și competențe .....	195
14. Standarde educaționale versus obiective educaționale .....	197
15. Standardul - referențial sau obiectiv? .....	197
16. Standardele ca mecanisme de autorealizare/ autoreproducere socială .....	199
17. Standardele ca instanțe metacognitive de reglare a învățării .....	200
18. Alte tipuri de standarde .....	200
19. Profesie și ocupație: diferențieri necesare .....	201
20. Categoriile de standarde în domeniul ocupațiilor didactice .....	202
21. Standarde terminologice privind educația, formarea și profesionalizarea în spațiul european .....	203
22. Inconveniente și limite ale standardelor și standardizării .....	208

## **CAPITOLUL VIII. STANDARDE CURRICULARE- STANDARDE DE EVALUARE: O ABORDARE SOLIDARĂ .....**

1. Curriculum și evaluare - o abordare solidară .....	210
2. Competențele- cheie: standarde, referențial sau referențial standardizat?	211
3. Valoarea de referențial a competențelor- cheie .....	212
4. Valoarea de standarde educaționale a competențelor- cheie .....	213
5. Nivelurile competenței și standardele de performanță .....	215
6. Dinamica ascendentă / progresivă a standardelor în educație .....	218
7. Standarde de evaluare- Criterii de evaluare/ Criterii de referință în evaluare .....	219
8. Evaluarea formatoare și pedagogia metacognitivă .....	220



9. Standarde educaționale: domenii de exprimare.....	222
9.1. Standarde de conținut și standarde de performanță. Diferențieri semantice .....	222
9.2. Standardele de conținut.....	223
9.3. Standardele de performanță- niveluri ale performanței elevilor ..	226
9.4. Standardele de performanță formulate în termeni de conținut ....	227
9.4.1. Specific, funcții .....	227
9.4.2. Standardul de performanță - referențial în procesul de evaluare .....	229
9.5. Standardele de performanță formulate în termeni relativi: specific, funcții .....	229
9.6. Interdependențe și interacțiuni .....	231
9.7. Teorii aplicate în formularea standardelor de performanță .....	231
9.7.1. Teoria tradițională .....	232
9.7.2. Teoria învățării depline sau Teoria eficacității generale în învățare (pedagogia criterială).....	233
9.7.3. Analiza comparativă Teoria învățării depline- teoria tradițională.....	234
9.8. Diferențieri necesare: „Standarde de conținut” și „Standarde de performanță exprimate în termeni de conținut” .....	234
10. Criteriul de optimalitate- expresie a performanțelor dezirabile .....	235
11. Nivelurile de performanță= niveluri de conformitate .....	238

<b>CAPITOLUL IX. REFERENȚIALUL EUROPEAN COMUN AL EVALUARII EDUCAȚIONALE .....</b>	<b>242</b>
1. Spre un ecumenism al priorităților în educație, formare și evaluare ..	242
2. România - spre un referențial de evaluare compatibil cu standardele și practicile europene .....	244
3. Evaluarea continuă, examenele naționale, evaluările naționale - evoluția politicilor la nivel european .....	245
4. Studiile comparative internaționale: spre un referențial comun .....	248
5. Caracteristica evaluărilor comparative: ce pot să facă elevii cu ceea ce au învățat .....	250
6. PISA, TIMSS și PIRLS -ce sunt și de ce ne sperie? .....	251
6.1. PISA: cea mai amplă evaluare internațională din domeniul educației .....	251
6.2. PIRLS- Cât, cum și de ce citim? .....	254
6.3. TIMSS- performanțe la matematică și științe sau tendințe în predarea/ învățarea matematicii și a științelor exacte .....	255
7. Note definitorii ale evaluărilor comparative internaționale .....	256
8. Harta conceptuală a evaluărilor comparative internaționale .....	257



<b>CAPITOLUL X. STRUCTURA REFERENȚIALULUI ÎN EVALUARE: CRITERII, INDICATORI, DESCRIPTORI .....</b>	<b>259</b>
1. Elementele structurale ale referențialului în evaluare .....	259
2. Caracteristici ale demersului de definire a criteriilor, indicatorilor și descriptorilor .....	261
3. Criteriile de referință în evaluarea educațională .....	261
3.1. Criterii de referință dominante în evaluarea producțiilor complexe ale elevilor .....	261
3.2. Conceptul de „producție complexă” în evaluare; caracteristici ..	262
3.3. Utilizarea criteriilor în evaluare- cerință obligatorie .....	265
3.4. Evoluția conceptului de criteriu în evaluare .....	266
3.5. Specificitatea determinării criteriilor în funcție de tipul de evaluare .....	267
3.6. Semnificații ale criteriilor pentru actorii educaționali .....	267
3.7. Criteriile de referință- evaluarea formatoare - evaluarea conștientizată .....	269
3.8. Dincolo de criterii sofisticate se află elevii! .....	269
3.9. Criterii de realizare și criterii de reușită .....	270
3.9.1. Criteriile de realizare a sarcinii de lucru .....	271
3.9.2. Criteriile de reușită în obținerea unui produs bun .....	272
3.10. Tipologia modelelor de determinare a criteriilor de referință .....	273
3.10.1. Perspectiva axelor polare .....	273
3.10.2. Evaluarea conjugată în paradigme: modele ale evaluării și criterii de referință .....	276
3.10.2.1. Paradigma docimologică: „criteriu = prag de reușită în învățare” .....	277
3.10.2.2. Paradigma PPO: „criteriu = reușită în realizarea unui obiectiv operațional” .....	278
3.10.2.3. Paradigma învățării formative/ învățarea asistată de evaluare” și diferențierea instruirii: „criteriu = reper în realizarea și reușita unei sarcini de învățare” .....	279
3.10.2.4. Paradigma pedagogiei competențelor: „Criteriu = calitate a procesului și produsului învățării ” .....	280
3.11. Ameliorarea practicilor curente de evaluare .....	280
4. Indicatorii de performanță - caracteristicile concrete ale competenței	281
5. Criterii și indicatori .....	283
6. Descriptorii de performanță .....	283
6.1. Construcție și analiză .....	283
6.2. Caracteristici ale descriptorilor de performanță .....	284



6.3. Formularea descriptorilor de performanță: miză și practici .....	285
7. Interdependențe Criterii- Indicatori- Descriptori în referențialul unei probe de evaluare .....	286
8. Transcrierea stării unei competențe într-un sistem de performanțe ...	286
9. Grile și bareme de corectare și notare .....	288
<b>CAPITOLUL XI. CONSTRUCȚIA REFERENȚIALULUI .....</b>	<b>290</b>
1. Construcția referențialului – un demers sistemic și coerent .....	290
1.1. Referențialul între intuiție pragmatica („bricolaj”) și construcție profesională .....	290
1.2. Cerințe esențiale în construcția referențialului .....	291
2. Niveluri de elaborare/ construire a referențialului .....	292
2.1. Referențialul la nivel european .....	292
2.1.1. Referențialul european: Cadrul european de referință privind competențele cheie .....	292
2.1.2. Caracteristici ale competențelor cheie .....	294
2.1.3. Repere majore în structurarea cadrului european comun în domeniul educației .....	296
2.2. Referențialul la nivel național .....	298
2.2.1. „Referențialul extern”- reper al sistemului educațional național .....	298
2.2.2. Referențialul intern- repere strategice și reglatorii/ normative .....	298
2.2.3. Referențialul intern între „norma europeană” și specificul național .....	299
2.2.4. Documente adoptate de România - armonizare cu tendințele europene .....	301
2.2.5. Competențele cheie redefinite în spațiul educațional românesc .....	302
2.2.6. Competențele generice - corespondențele competențelor-cheie din spațiul european .....	302
2.2.7. Competențe cheie- competențe generice: interdependente și interacțiuni .....	306
2.2.8. Programa școlară - referențial în predare/ învățare/ evaluare .....	307
2.2.9. Două referențiale cu valoare instrumentală în evaluarea din România (exemple) .....	308
2.2.9.1. „Criteriile de notare pentru clasa a VIII-a” .....	309
2.2.9.2. „Descriptorii de performanță pentru învățământul primar” .....	310
2.3. Referențialul la nivelul cadrului didactic .....	311



2.3.1. Explicit și implicit în raportarea la referențial .....	311
2.3.2. Structura unui referențial de evaluare la nivelul cadrului didactic .....	311
2.3.3. Referențialul evaluărilor reprezentative / referențialul unei probe complexe de evaluare .....	313
3. Reconstrucția referențialului de predare și evaluare în termeni de competențe .....	316
3.1. Referențialul din perspectiva educației cognitive .....	316
3.2. Conceperea probelor complexe de evaluare: diversitate semantică și procedurală .....	317

<b>CAPITOLUL XII. EXPERIENȚA ROMÂNEASCĂ ÎN ADOPTAREA REFERENȚIALULUI COMUN/ „STANDARDELOR ÎN EDUCAȚIE”</b> .....	319
1. Repere istorice evolutive .....	319
2. România: Standardele educaționale ca referențial .....	321
3. Schimbare de paradigmă: de la măsurare la apreciere în educație .....	322
4. <i>Competențele generice: adecvarea la contextul românesc a referențialului european</i> .....	326
5. Competențele generice- redefinite în context științific și practic românesc .....	326

<b>CAPITOLUL XIII. REFERENȚIALUL UNEI PROBE DE EVALUARE REPREZENTATIVĂ LA NIVEL NAȚIONAL/ ANALIZA CRITIC- CONSTRUCTIVĂ A UNOR EXEMPLE</b> .....	328
1. Niveluri de construcție a unei probe de evaluare .....	328
2. Aspecte procedurale/ tehnice privind evaluarea pe bază de competențe .....	328
3. Exemple de referențiale .....	329
3.1. Exemplul 1. Referențialul pentru un eseu structurat /Disciplina Limba și literatura română .....	329
3.1.1. Analiza construcției referențialului de evaluare .....	329
3.1.2. Referențialul de evaluare - analiză descriptivă critic-constructivă .....	332
3.2. Exemplul 2. Un eseu nestructurat/ Limba și literatura română ..	341
3.2.1. Producția complexă a elevului: Un eseu nestructurat .....	341
3.2.2. Referențialul de evaluare .....	342
4. Descriptorii de performanță .....	344

<b>În loc de concluzii: evaluarea – „răul necesar” al sistemului educațional</b> .....	345
--	-----

<b>Bibliografie</b> .....	346
---------------------------	-----