

Științele educației

Ioan Cerghit, Ioan Neacșu  
Ion Negreț-Dobridor, Ion-Ovidiu Pânișoară

# PRELEGERI PEDAGOGICE



Collegium

POLIROM

Seria *Collegium. Științele educației* este coordonată de Constantin Cuceș.

COLLEGIUM

Științele educației

[www.polirom.ro](http://www.polirom.ro)

© 2001 by Editura POLIROM

Editura POLIROM

Iași, B-dul Copou nr. 4, P.O. BOX 266, 6600

București, B-dul I.C. Brătianu nr. 6, et. 7, P.O. BOX 1-728, 70700

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României:**

*Prelegeri pedagogice* / Ioan Cerghit, Ioan Neacșu, Ion Negreț-Dobridor, Ion-Ovidiu Pânișoară – Iași: Polirom, 2001.

232 p. ; 24 cm (Collegium. Științele educației)

ISBN: 973-683-798-X

I. Cerghit, Ioan

II. Neacșu, Ioan

III. Negreț-Dobridor, Ion

IV. Pânișoară, Ion-Ovidiu

371

Printed in ROMANIA

37/910

Ioan Cerghit, Ioan Neacșu  
Ion Negreț-Dobridor, Ion-Ovidiu Pânișoară

# PRELEGERI PEDAGOGICE

UNIVERSITATEA VILNIUS  
TARGOVISTE - ROMANIA  
SEDIUL CENTRAL  
Nr. Inv. 9268 HX

POLIROM  
2001

**Ioan Cerghit** (n. 1927) – este profesor universitar dr., consultant la Catedra de Pedagogie a Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. A fost șef al Catedrei de Pedagogie-Psihologie, la Facultatea de Filosofie-Istorie, Universitatea din București (1979-1990) și director al Departamentului pentru pregătirea personalului didactic, Universitatea din București (1994-1999). Este conducător de doctorat în Științele educației la Universitatea din București. Dintre ultimele apariții editoriale: *Metode de învățământ* (ed. a III-a), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997; *Sisteme alternative de instruire*, Editura Aramis, 2001.

**Ioan Neacșu** (n. 1945) – este profesor universitar dr. la Facultatea de Psihologie, titular al cursurilor de Psihologie educațională, Metode și tehnici de învățare eficientă, Psihopedagogia creativității și Managementul calității în educație. A coordonat și colaborat la proiecte de cercetare UNESCO (CODIESEE), Phare, Institutul de Științe ale Educației, Universitatea din București și institute departamentale de prestigiu. Are o bogată activitate științifică reflectată într-o relevantă producție de lucrări de autor – monografii (8), studii și articole (peste 100) în țară și în străinătate, manuale și volume în cooperare (20), comunicări științifice (peste 110). Dintre lucrările cunoscute semnalăm: *Motivație și învățare* (1978); *Educație și acțiune* (1986); *Civilizație și conduită* (1987); *Educație și autoeducație în formarea personalității sportive* (1987); *Metodica predării matematicii la clasele I-IV* (1988; 2000); *Metode și tehnici de învățare eficientă* (1990); *Instruire și învățare* (1990; 1999). În perioada 1990-2001 a îmbinat eficient cariera didactică cu sarcini de răspundere managerială la nivel de guvern și ministerul de profil; în prezent este director general în Ministerul Educației și Cercetării.

**Ion Negreț-Dobridor** (n. 1952) – este conferențiar universitar dr. la Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. A fost inspector școlar la Inspectoratul Școlar al Municipiului București (1985-1990); consilier guvernamental (1990-1993). A primit premiul Academiei Române pentru lucrarea *Învățare eficientă*. Dintre ultimele apariții: *Mitul lui Chiron*, Editura Aramis, 2001; *Accelerarea psihogenezei*, Editura Aramis, 2001.

**Ion-Ovidiu Pânișoară** (n. 1974) – este asistent universitar la Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, doctorand în Științele educației. A participat în calitate de expert la conferințe și stagii naționale și internaționale; dintre cele mai importante – mai 1999, specializare în domeniul formării inițiale a cadrelor didactice în Statele Unite ale Americii. Dintre ultimele apariții în domeniul științelor educației: *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare*, 1, ediția a II-a; *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare*, 2 (în colaborare), Editura U.M.C., 2000.

## Tabla de materii

<b>Cuvânt înainte</b> .....	9
<b>Capitolul I</b>	
<b>TEORIA CURRICULUMULUI (conf. univ. dr. Ion Negreț-Dobridor)</b> .....	11
<b>1. Delimitarea conceptului</b> .....	13
1.1. Etimologie .....	13
1.2. Accepțiuni contemporane .....	14
1.3. Evoluția conceptului .....	16
1.4. Sensuri fundamentale .....	18
<b>2. Principiile curriculumului educațional</b> .....	19
2.1. Principii cu privire la natura curriculumului .....	20
2.2. Principii de dezvoltare a curriculumului .....	20
<b>3. Cercetarea curriculară</b> .....	20
<b>4. Proiectarea curriculară</b> .....	21
4.1. Procesul proiectării curriculare .....	21
4.2. Norme privind proiectarea curriculară .....	25
<b>5. Dezvoltarea curriculară</b> .....	26
5.1. Factorii determinanți .....	27
5.2. Orientarea dezvoltării curriculumului .....	30
5.2.1. Criteriile orientării curriculumului .....	30
5.2.2. O metodă rațională de orientare a dezvoltării curriculare .....	33
5.3. Participanții .....	35
5.4. Factori de influență .....	37
5.5. Alegerea „câmpurilor de învățare” .....	40
5.6. Organizarea curriculumului .....	43
5.6.1. „ABC”-ul organizării curriculare .....	43
5.6.2. Paradigme și tipuri de curricula .....	45
5.7. Scheme și modele ale dezvoltării curriculare .....	48
5.7.1. „Sarcinile de dezvoltare” ( <i>developmental tasks</i> ) .....	48
5.7.2. Taxonomia obiectivelor pedagogice .....	49
5.7.3. Zetetica .....	49

5.7.4. Modelul holist .....	50
5.7.5. Modelul demersurilor transdisciplinare .....	51
5.8. Dezvoltarea curriculumului și reforma curriculară .....	52
<b>6. Produsele curriculare .....</b>	<b>54</b>
6.1. Planul de învățământ .....	55
6.2. Programa școlară .....	56
6.3. Manualul școlar .....	56
6.4. Metodice .....	57
6.5. Planificările calendaristice .....	57
6.6. Proiectele pedagogice .....	58
<b>Note .....</b>	<b>58</b>
<i>Referințe bibliografice .....</i>	<i>60</i>

## Capitolul II

<b>METODOLOGIA DIDACTICĂ (prof. univ. dr. Ioan Cerghit) .....</b>	<b>61</b>
<b>1. Metodă, procedeu și metodologie didactică .....</b>	<b>63</b>
<b>2. Clasificarea metodelor didactice .....</b>	<b>64</b>
2.1. Metode de comunicare orală .....	66
2.1.1. Metode expositive (afirmative) .....	66
2.1.1.1. Expunerea cu oponent .....	68
2.1.1.2. Prelegerea-dezbatere (discuție) .....	68
2.1.2. Metode interogative (conversative sau dialogate) .....	68
2.1.3. Metoda discuțiilor și dezbaterilor .....	70
2.1.4. Metoda problematizării (instruirea prin problematizare) .....	71
2.2. Metode de comunicare bazate pe limbajul intern.	
Reflecția personală .....	72
2.3. Metode de comunicare scrisă.	
Tehnica lecturii .....	73
2.4. Metode de explorare a realității .....	74
2.4.1. Metode de explorare nemijlocită (directă) a realității .....	74
2.4.1.1. Observarea sistematică și independentă .....	74
2.4.1.2. Experimentul – metodă fundamentală în învățământul științelor naturii .....	75
2.4.1.3. Învățarea prin cercetarea documentelor și vestigiilor istorice .....	76
2.4.2. Metode de explorare mijlocită (indirectă) a realității .....	77
2.4.2.1. Metode demonstrative (intuitive) .....	77
2.4.2.2. Metode de modelare ( <i>model devices</i> ) .....	79
2.5. Metode bazate pe acțiune (operaționale sau practice) .....	81
2.5.1. Metode bazate pe acțiune reală (autentică) .....	81
2.5.1.1. Metoda exercițiului .....	81
2.5.1.2. Metoda studiului de caz .....	84
2.5.1.3. Proiectul sau tema de cercetare-acțiune .....	87
2.5.1.4. Metoda lucrărilor practice .....	88
2.5.2. Metode de simulare (bazate pe acțiunea fictivă) .....	89
2.5.2.1. Metoda jocurilor (învățarea prin joc) .....	89
2.5.2.2. Metoda dramatizării (învățarea prin dramatizare) .....	91
2.5.2.3. Învățarea pe simulatoare .....	91

2.6. Metode de raționalizare a învățării și predării .....	92
2.6.1. Metoda activității cu fișele .....	92
2.6.2. Metode algoritmice de instruire .....	92
2.6.3. Instruirea programată (învățământul programat) .....	94
2.6.4. Instruirea asistată de calculator (I.A.C.) .....	97
<i>Referințe bibliografice</i> .....	99

### Capitolul III

#### **METODE MODERNE DE INTERACȚIUNE EDUCAȚIONALĂ**

(asist. univ. drd. Ion-Ovidiu Pânișoară) .....	101
1. Actualitatea metodelor de interacțiune educațională .....	103
2. Metoda asaltului de idei (brainstorming-ul) .....	104
3. Tehnica electronică de brainstorming .....	108
4. Brainstorming-ul personal .....	109
5. Reuniunea Phillips 66 .....	111
6. Controversa creativă .....	117
7. Tehnica focus grup .....	119
8. Ascultarea interactivă .....	122
9. Tehnica „acvariului” (fishbowl) .....	130
10. Metoda rezolvării creative de probleme (problem solving) .....	133
Concluzii .....	143
<i>Referințe bibliografice</i> .....	144

### Capitolul IV

#### **MODELE ALE INSTRUIRII ȘI PROIECTAREA PEDAGOGICĂ**

(prof. univ. dr. Ioan Neacșu, conf. univ. dr. Ion Negreț-Dobridor) .....	147
1. Orizonturi în teoriile instruirii. Modele explicative .....	149
1.1. De la autonomia la co-evoluția modelelor instruirii .....	149
1.2. Conversia teoriilor învățării în modele de instruire .....	159
1.2.1. Modelul instruirii bazat pe teoriile operaționale ale învățării .....	162
1.2.2. Abordarea modulară a instruirii derivată din teoriile holiste și dinamice asupra învățării .....	164
1.2.3. Modelul însușirii/învățării depline derivat din teoriile integraliste și diferențiale asupra învățării .....	169
2. Ce este proiectarea pedagogică? .....	176
2.1. Scurt istoric .....	176
2.1.1. Accepțiuni .....	176
2.2. Nivelurile proiectării în educație .....	177
2.3. Pedagogia prin obiective și proiectarea pedagogică .....	179
2.4. Proiectarea pedagogică și modelele instruirii eficiente .....	181
2.5. Modelarea și proiectarea pedagogică pentru instruirea eficientă (un model românesc) .....	184
2.5.1. Structura și funcționalitatea .....	184
2.5.1.1. Componentele esențiale ale modelului .....	184
2.5.1.2. Structura detaliată a modelului și „sursele de inspirație” .....	185
2.5.2. Descrierea modelului .....	188

